

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

энергетики и управления

(наименование факультета)

А.С. Гудим

(подпись, ФИО)

«23» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История экономики и экономических учений

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) образовательной программы	Финансово-экономическая аналитика
Квалификация выпускника	бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2021
Форма обучения	очная
Технология обучения	традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
1	1	3

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачет с оценкой	Кафедра «ЭФБУ - Экономика, финансы и бухгалтерский учет»

Разработчик рабочей программы:

Доцент, канд. экон. наук, доцент
(должность, степень, ученое звание)

Т.А.
(подпись)

Т.А. Яковлева
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
«Экономика, финансы и
бухгалтерский учет»
(наименование кафедры)

Т.А.
(подпись)

Т.А. Яковлева
(ФИО)

1 Общие положения

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «История экономики и экономических учений» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 954 от 12.08.2020, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Финансово-экономическая аналитика» по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Практическая подготовка реализуется в рамках дисциплины частично и ее содержание определено на основе консультации с ведущими работодателями различных сфер экономической деятельности, в организациях которых востребованы выпускники направления «Экономика»:

- необходимые знания 34 «Основные этапы развития отечественной и мировой экономической истории» (Протокол круглого стола с работодателями № 3);
- необходимые умения 34 «Выделять ключевые характеристики различных этапов экономической истории и сопоставлять их с современной действительностью» (Протокол круглого стола с работодателями № 3).

Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none">– познакомить с основными этапами развития отечественной и мировой практики хозяйствования;– познакомить с особенностями ведущих школ и направлений экономической науки;– научить выделять ключевые характеристики отдельных этапов истории экономики;– научить сопоставлять экономические школы и их рекомендации по проведению экономической политики;– сформировать навыки оценивания закономерностей экономического развития в исторической ретроспективе.
Основные разделы / темы дисциплины	<ol style="list-style-type: none">1 Развитие стран мира и экономической мысли в дорыночную эпоху.2 Экономика и экономическая мысль периода нерегулируемой рыночной экономики.3 Хозяйственная практика и экономические школы периода регулируемой рыночной экономики.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История экономики и экономических учений» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и мак-	ОПК-3.1 Знает природу, методы и приемы анализа экономических процессов с помощью стандартных эконометрических моделей ОПК-3.2 Умеет применять современную методiku построения экономет-	Знать основные этапы развития отечественной и мировой экономической истории. Уметь выделять ключевые характеристики различ-

роуровне	рических моделей на микро- и макроуровне ОПК-3.3 Владеет навыками устанавливать и интерпретировать связи внутри эконометрических моделей	ных этапов экономической истории и сопоставлять их с современной действительностью
----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История экономики и экономических учений» изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История» и «Обществознание» в рамках освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «История экономики и экономических учений», будут востребованы при изучении дисциплин «Экономическая теория», «Мировая экономика», при подготовке и сдаче государственного экзамена, при выполнении выпускной квалификационной работы.

Дисциплина «История экономики и экономических учений» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий и выполнения заданий.

Дисциплина «История экономики и экономических учений» в рамках воспитательной работы направлена на формирование умения самостоятельно мыслить и аргументированно излагать свою точку зрения.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	48
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	32
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	16
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучаю-	60

Объем дисциплины	Всего академических часов
щихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	
Промежуточная аттестация обучающихся – Зачет с оценкой	-

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Раздел I Развитие стран мира и экономической мысли в дорыночную эпоху				
<i>1 Предмет и метод истории экономики и истории экономических учений.</i> Источники, структура, объект и предмет дисциплины. Различные подходы к периодизации истории экономики.	2	1	-	4
<i>2 Экономическое развитие и экономическая мысль Античности и Древнего Востока.</i> Общая характеристика экономики Античности. Экономические взгляды Платона и Аристотеля. Общая характеристика экономического развития цивилизаций Древнего Востока. Экономическая мысль Древнего Востока.	2	1	-	4
<i>3 Феодальная экономика и экономическая мысль Средневековья.</i> Основные черты феодальной экономики стран Европы в V-XV вв. Теория справедливой цены Фомы Аквинского.	2	-	-	4
<i>4 Теория и практика меркантилизма</i> Великие географические открытия конца XV-XVI вв. и формирование системы мирового хозяйства. Основные этапы развития школы меркантилизма.	2	2	-	6
Раздел II Экономика и экономическая мысль периода нерегулируемой рыночной экономики				
<i>5 Классическая школа политэкономии.</i> Экономическое развитие стран Европы в XVIII-XIX вв. Промышленный переворот. Колониальная система.	4	2	-	6

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Условия возникновения и общая характеристика классической школы политекономии. Этапы развития классической школы.				
<i>6 Маржинализм и формирование неоклассической школы.</i> Исторические условия, сущность и основные этапы «маржиналистской революции». Методы «предельного» анализа.	4	2	-	6
<i>7 Трансформация экономики стран Западной Европы и США во второй половине XIX – начале XX века.</i> Изменение рыночных структур развитых стран на рубеже XIX-XX вв. Монополистические тенденции в экономиках Англии, Франции, Германии, США.	2	-	-	4
Раздел III Хозяйственная практика и экономические школы периода регулируемой рыночной экономики				
<i>8 Марксизм и формирование административной системы в XX веке.</i> Экономическая теория К. Маркса. Особенности формирования и развития централизованно управляемой экономики в СССР, странах Восточной Европы, Азии и других регионах мира в XX веке.	2	-	-	4
<i>9 Великая депрессия 1929-1933 гг. и кейнсианская революция.</i> Великая депрессия 1929-1933 гг. и её последствия для экономик США, Великобритании, Франции. «Новый курс» Рузвельта. Возникновение кейнсианства и сущность «кейнсианской революции». Кейнсианские рекомендации по выработке мер экономической политики.	2	2	-	6
<i>10 Развитие ведущих западных экономик и экономическая мысль 1950-70 гг.</i> Особенности экономического развития ведущих западных экономик в 1950-70-е гг. План Маршалла.	2	-	-	4
<i>11 Институционализм</i> Общая характеристика и этапы развития институционализма. Социально-психологический институционализм Т. Веблена. Социально-правовой институционализм Д. Коммонса. Теория нового индустриального общества Д.К. Гэлбрейта.	4	2	-	6

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
12 <i>Общая характеристика мировой экономики в конце XX – начале XXI вв. и новейшие направления современной экономической мысли</i> Особенности развития мировой экономики в конце XX – начале XXI века. Общая характеристика современного развития экономик развитых стран	4	2*	-	6
ИТОГО по дисциплине	32	16	-	60

* реализуется в форме практической подготовки

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	16
Подготовка к занятиям семинарского типа	32
Подготовка и оформление контрольной работы	12
Итого	60

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1 Агапова, И. И. История экономики : учеб. пособие / И.И. Агапова. – М. : Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 176 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/991841> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

2 Щербина, Л. В. История экономики : учеб. пособие / Л. В. Щербина. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2019. – 159 с. // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81012.html> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

3 Ядгаров, Я. С. История экономических учений : учебник / Я. С. Ядгаров. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 480 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039524> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

4 Костакова, Т. А. История экономических учений : учеб. пособие / Т. А. Костакова. – 2-е изд. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 110 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/79636.html> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

8.2 Дополнительная литература

1 Войтов, А. Г. История экономических учений : учеб. пособие для бакалавров / А. Г. Войтов. – 2-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. – 228 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091123> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

2 Заславская, М. Д. История экономики : учеб. пособие для бакалавров / М. Д. Заславская. – 2-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 292 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093484> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

3 История экономических учений : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В. С. Адвадзе, И. А. Андреева, Л. С. Андриянова [и др.]; под ред. А. С. Квасова. – 3-е изд. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 495 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71201.html> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

4 Цветкова, Е. А. Основные концепции экономики. История экономических учений : практикум / Е. А. Цветкова. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. – 56 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/94659.html> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию контрольной работы по дисциплине «История экономики и экономических учений» для обучающихся по направлению 38.03.01 – «Экономика» всех форм обучения / Сост. Яковлева Т.А – [Электронный ресурс]. – В свободном доступе в электронно-образовательной среде вуза.

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор № 4378 эбс ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 004 6311 244 от 13 апреля 2021 г.

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП 44/4 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 003 6311 244 от 05 февраля 2021 г.

3 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (периодические издания) Договор № ЕП 44/3 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 211 272 7000769 270 301 001 0010 002 6311 244 от 04 февраля 2021 г.

4 Образовательная платформа Юрайт. Договор № ЕП44/2 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010001 6311 244 от 02 февраля 2021 г.

8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 <http://gallery.economicus.ru> - библиотека электронных материалов по истории экономической мысли, в которой представлены известные экономисты (их портреты, биографии, работы) начиная с глубокой древности до сегодняшнего дня. На конец 2002 г. в Галерее размещена информация по 172 зарубежным экономистам.

2 <http://gowap.ru/weblink?MGWLPN=CATA&MGWAPP=g&id=686189> – собрание электронных материалов по истории экономической мысли: портреты, биографии, работы зарубежных и отечественных экономистов с древнейших времен до наших дней.

8.6 Лицензионное программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
OnlyOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.onlyoffice.com/ru/download-desktop.aspx "
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html
Zoom	Договор № 2К223/006/38 от 20.11.2020

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

- 1 Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
- 2 После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
- 3 Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
- 4 Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

9.5.1 Методические указания по работе над конспектом лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций, в том числе используя on-line технологии.

9.5.2 Методические указания по самостоятельному изучению материала и при подготовке к практическим занятиям

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции или в презентации обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

9.5.3 Методические указания по выполнению контрольной работы

Алгоритм выполнения контрольной работы:

- 1 Согласование с преподавателем варианта контрольной работы.
- 2 Внимательное изучение рекомендации по выполнению контрольной работы.
- 3 Составление развернутого плана работы.
- 4 Подбор основной и дополнительной литературы по вопросам контрольной работы.

- 5 Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).
- 6 Оформление контрольной работы в соответствии с требованиями РД-013(2016).
- 7 Размещение контрольной работы, сохраненной в формате PDF, в личном кабинете обучающегося.

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Отсутствует.

10.2 Технические и электронные средства обучения

Лекционные занятия.

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Для реализации дисциплины подготовлены и размещены в СЭД Alfresco университета следующие презентации:

- 1 Теория и практика меркантилизма.
- 2 Классическая школа политической экономии.
- 3 Великая депрессия 1929-1933 гг. и кейнсианская революция.

Практические занятия.

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с возможностью подключения к сети «Интернет».

Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- читальный зал НТБ КнАГУ.

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказа-

ния помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹
по дисциплине

История экономики и экономических учений

Направление подготовки	<i>38.03.01 Экономика</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>Финансово-экономическая аналитика</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2021</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Технология обучения	<i>традиционная</i>

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
<i>1</i>	<i>1</i>	<i>3</i>

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
<i>Зачет с оценкой</i>	<i>Кафедра «ЭФБУ - Экономика, финансы и бухгалтерский учет»</i>

¹ В данном приложении представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснить природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Знает природу, методы и приемы анализа экономических процессов с помощью стандартных эконометрических моделей ОПК-3.2 Умеет применять современную методику построения эконометрических моделей на микро- и макроуровне ОПК-3.3 Владеет навыками устанавливать и интерпретировать связи внутри эконометрических моделей	Знать основные этапы развития отечественной и мировой экономической истории. Уметь выделять ключевые характеристики различных этапов экономической истории и сопоставлять их с современной действительностью

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Раздел I Развитие стран мира и экономической мысли в дорыночную эпоху	ОПК-3	Тест 1	демонстрирует знания ведущих школ и направлений экономической науки в эпоху дорыночной экономики
		Сообщение	
		Вопрос контрольной работы	
Раздел II Экономика и экономическая мысль периода нерегулируемой рыночной экономики	ОПК-3	Тест 2	уметь выделять ключевые характеристики различных этапов экономической истории и сопоставлять их с современной действительностью
		Сообщение	
		Вопрос Контрольной работы	
Раздел III Хозяйственная практика и экономические школы периода регулируемой рыночной экономики	ОПК-3	Тест 3	владеет навыками сопоставления экономических школ и их рекомендаций по проведению экономической политики современных государств
		Практическое задание	
		Вопрос контрольной работы	

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1 семестр <i>Промежуточная аттестация в форме Зачета с оценкой</i>				
1	Тесты 1, 2, 3	5 ^я , 10 ^я , 15 ^я недели	15 баллов (максимально по 5 баллов за каждый текст)	5 баллов – 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний; 4 балла – 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний; 3 балла – 51-70% правильных ответов – средний уровень знаний; 2 балла – 31-50% правильных ответов – низкий уровень знаний; 1 балл – 0-30% правильных ответов – очень низкий уровень знаний.
2	Сообщение по одной из тем дисциплины	в течение семестра	20 баллов	20 баллов – материал актуальный, глубоко раскрывает суть проблемы, представлен в форме презентации; 15 баллов – материал раскрывает суть проблемы, представлен в форме презентации; 10 баллов – материал раскрывает суть проблемы; 5 баллов – материал не раскрывает суть проблемы.
3	Практическое задание	12 ^я неделя	15 баллов	15 баллов – задание выполнено верно, с методическими пояснениями; 10 баллов – задание выполнено с незначительными неточностями; 5 баллов – задание выполнено с ошибками.
4	Контрольная работа	14-16 ^я недели	20 баллов	20 баллов – материал актуальный, глубоко раскрывает суть всех вопросов, сопровождается примерами из практики; 15 баллов – материал актуальный, раскрывает суть всех вопросов; 10 баллов – материал в целом раскрывает суть всех вопросов; 5 баллов – материал не раскрывает суть всех вопросов.
ИТОГО:		-	70 баллов	-
<p>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине) – <i>менее 44 баллов</i>; 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень) – <i>45 - 51 балл</i>; 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень) – <i>52 - 59 баллов</i>; 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень) – <i>60 - 70 баллов</i>.</p>				

- 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

3.1 Задания для текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

Вариант 1

- 1 История и роль Ганзейского союза в экономике Европы и России.
- 2 Теория «справедливой цены» Ф. Аквинского.

Вариант 2

- 1 Меркантилизм – первая школа буржуазной политической экономии.
- 2 Политика протекционизма Петра I.

Вариант 3

- 1 Закон рынков Ж.Б. Сэя и его вклад в историю экономической мысли.
- 2 Первая «финансовая пирамида» Дж. Лоу.

Вариант 4

- 1 Особенности модели макроэкономического равновесия Л. Вальраса.
- 2 Неравномерность в экономическом развитии капиталистических стран в конце XIX- начале XX вв.

Вариант 5

- 1 Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина и несовершенной конкуренции Д. Робинсон.
- 2 Монополистические тенденции в экономиках Англии, Франции, Германии, США на рубеже XIX-XX вв.

Вариант 6

- 1 Основные положения марксистской программы социалистических преобразований.
- 2 Специфика экономического развития Китая. Марксистская теория производительных сил и политика Большого скачка. «Культурная революция».

Вариант 7

- 1 Макроэкономическая теория Д.М. Кейнса.
- 2 Великая депрессия 1929-1933 гг. и её последствия для экономик США, Великобритании, Франции. «Новый курс» Рузвельта.

Вариант 8

- 1 Послевоенное возрождение либеральных концепций. Сходства и отличия классического либерализма и современного (неолиберализма).
- 2 Третий путь экономического развития В. Ойкена – социальное рыночное хозяйство. Реформы Л. Эрхарда и немецкое «экономическое чудо».

Вариант 9

- 1 Методологическая позиция М. Фридмана и его вклад в развитие экономической мысли.
- 2 Практическое применение неоконсервативных идей: экономическая политика М. Тэтчер и Р. Рейгана.

Вариант 10

- 1 Теория нового индустриального общества Д.К. Гэлбрейта.
- 2 Программы экономического возрождения ФРГ и Японии после Второй мировой войны.

Тесты

Тест 1 по разделу «Развитие стран мира и экономической мысли в дорыночную эпоху»

- 1 Предмет изучения истории экономических учений охватывает экономические теории:
а) отдельных экономистов; б) школ экономической мысли;
в) отдельных экономистов и школ экономической мысли.
- 2 Аристотель относит к сфере хрематистики:
а) земледелие; б) ремесло;
в) пчеловодство; г) ростовщичество и торгово-посреднические операции.
- 3 Черты экономики Древнего Рима периода упадка:
а) сокращение городского населения;
б) сокращение торговли;
в) запустение городов и закрытие ремесленных мастерских;
- 4 Основным экономическим принципом античного полиса является:
а) идея уравнительности;
б) принцип частной собственности;
в) принцип коллективной собственности;
г) идея автаркии.

- 5 Установите соответствие:

1 латифундия	а) имущество, предоставленное рабу хозяином
2 пекулия	б) социальный институт, самоотдача граждан под покровительство богатого рабовладельца
3 патронат	в) форма мелкой аренды в Древнем Риме
4 прекарий	г) принцип самообеспеченности, экономический принцип греческого полиса
5 автаркия	д) рабовладельческое хозяйство с большим числом рабов

- 6 В раннем Средневековье центрами экономического развития становятся:
а) города; б) феодальные поместья; в) монастыри.
- 7 Система землевладения в феодальной Англии:
а) манор; б) латифундия; в) страна.
- 8 Аграрный переворот у франков означал:
а) переход к крепостничеству;
б) рост производства сельскохозяйственной продукции;
в) увеличение цен на сельскохозяйственную продукцию.
- 9 Экономика Китая базировалась на:
а) частной собственности;
б) общинной собственности;
в) государственной собственности.
- 10 Предпосылки Великих географических открытий:
а) развитие научных знаний;
б) относительное перенаселение Западной Европы;
в) поиск новых путей из Европы в Азию;
г) поиск новых источников дохода.
- 11 В соответствии с экономическими воззрениями меркантилистов богатство это:
а) деньги золотые и серебряные; б) товары и услуги;
в) деньги и товары, имеющие материальную сущность.

- 12 Порчей национальной монеты правительство занималось в период:
- а) раннего меркантилизма;
 - б) позднего меркантилизма;
 - в) на всем протяжении меркантилизма.

**Тест 2 по разделу «Экономика и экономическая мысль периода
нерегулируемой рыночной экономики»**

- 1 Характерные черты промышленного капитализма Франции в 1870-х гг.
- а) активное строительство железных дорог;
 - б) интенсивное развитие текстильной отрасли;
 - в) лидерство французского капитала в финансировании континентальной Европы;
 - г) широкое использование труда иммигрантов в промышленности.
- 2 У. Петти и П. Буагильбер – родоначальники теории стоимости, определяемой: простой
- а) затратами труда (трудовая теория);
 - б) производственными издержками (теория издержек);
 - в) предельной полезностью;
 - г) на основе правовых факторов.
- 3 Согласно учению Ф. Кенэ о «чистом продукте» последний создается:
- а) в торговле;
 - б) в промышленности;
 - в) в мелкотоварном хозяйстве;
 - г) в сельскохозяйственном производстве.
- 4 «Невидимая рука» А. Смита – это:
- а) механизм государственного управления экономикой;
 - б) действие объективных экономических законов;
 - в) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением;
 - г) взаимодействие законов природы и экономики.
- 5 В структуре торговли на первое место А. Смитом поставлена:
- а) внутренняя торговля;
 - б) внешняя торговля;
 - в) транзитная торговля;
 - г) мелкая торговля.
- 6 Тенденцию нормы прибыли к понижению, согласно Д. Рикардо, порождают следующие причины:
- а) перелив капитала из одного занятия в другое;
 - б) снижение относительного уровня «рыночной цены труда»;
 - в) рост дороговизны продуктов земли из-за снижения ее плодородия;
 - г) повышение темпов народонаселения.
- 7 Основными постулатами «закона рынков» Ж.Б. Сэя являются:
- а) спрос создает соответствующий ему уровень предложения;
 - б) деньги как важнейший самостоятельный фактор воспроизводственного процесса;
 - в) цены, заработная плата и процентная ставка совершенно гибки и подвижны;
 - г) допускается вмешательство государства в экономику.
- 8 Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса главными причинами бедности являются:
- а) несовершенство социального законодательства;
 - б) постоянно высокие темпы роста численности населения;
 - в) чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса;
 - г) «закон убывающего плодородия почвы».
- 9 В качестве социально-экономических последствий промышленного переворота следует отметить:
- а) рост безработицы и падение доходов;
 - б) появление наследственных земельных владений;
 - в) образование класса наемных рабочих.

- 10 Маржинализм (маржинальная экономическая теория) базируется на исследовании
- а) суммарных экономических величин;
 - б) средних экономических величин;
 - в) предельных экономических величин.
- 11 Согласно Э. Чемберлину, монополистическая конкуренция порождает феномен избытка мощности, обусловленный формированием цен продукт
- а) ниже уровня издержек;
 - б) на уровне издержек;
 - в) превышающих издержек;
 - г) затратами труда на производство продукта.
- 12 В Германской империи были наиболее распространены такие формы монополистических объединений, как:
- а) общества и концерны;
 - б) тресты и концерны;
 - в) картели и синдикаты.

Тест 3 по разделу «Хозяйственная практика и экономические школы периода регулируемой рыночной экономики»

- 1 Главная цель исследования К. Маркса:
- а) выяснение общих законов распределения доходов;
 - б) обоснование необходимости проведения социалистической революции;
 - в) определение механизма трансформации ценности товара в цену производства;
 - г) выяснение общих законов капиталистического производства.
- 2 Стоимость товара А. Маршаллом характеризуется на основе:
- а) выявления точки пересечения кривых спроса и предложения;
 - б) трудовой теории;
 - в) теории издержек;
 - г) теории предельной полезности
- 3 Установите соответствие.

1 инвестиционная теория цикла	а) Т. Веблен
2 теория праздного класса	б) М. Фридмен
3 теория современного монетаризма	в) Дж. М. Кейнс
4 теория социального рыночного хозяйства	г) Ф. Хайек

- 4 Допишите закон денежного обращения $mV = \underline{\hspace{2cm}}$.
- 5 По мнению монетаристов, экономическая функция государства состоит в...
- а) поддержании стабильности денежного обращения;
 - б) достижении полной занятости;
 - в) обеспечении сбалансированности государственного бюджета.
- 6 Установите соответствие.

1 Дж. М. Кейнс	а) в задачи государства должно входить регулирование товарных рынков
2 М. Фридмен	б) главная задача государства – установить равновесие денежного рынка; равновесие товарных рынков установится автоматически
3 Ф. Хайек	в) государство не может и не должно влиять ни на денежный, ни на товарный рынки

- 7 Дж. Гэлбрейт в своих работах 70-х годов XX в. выдвинул концепцию:
- а) доминирующей единицы;
 - б) трансформации капитализма;
 - в) демонстративного потребления.
- 8 План Маршалла предусматривал:
- а) формирование механизма самокупаемости восстановления европейской экономики;
 - б) усиление обороноспособности Европы;
 - в) погашение военных кредитов европейских стран;
 - г) формирование рынка сбыта для американского наукоемкого производства;
- 9 Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. стимулировал
- а) либерализацию экономических отношений;
 - б) переход западных стран к государственному регулированию экономики;
 - в) формирование тоталитарной модели экономики;
 - г) отказ от государственного вмешательства в экономику.
- 10 «Новый курс» Рузвельта включает...
- а) ревальвация доллара;
 - б) разукрупнение банков;
 - в) ввоз золота и золотых активов;
 - г) восстановление промышленности.
- 11 Мероприятия государственной экономической политики рекомендованные Кейнсом:
- а) защита мелкого бизнеса;
 - б) сильная антимонопольная политика;
 - в) перераспределение национального дохода в пользу групп с основательно низкими доходами;
 - г) политика «дешевых денег».

Тематика сообщений

Тема «Теория и практика меркантилизма»

- 1 Предпосылки возникновения меркантилизма.
- 2 Монетарная политика государства в период раннего меркантилизма.
- 3 Поздний меркантилизм: политика активного торгового баланса.
- 4 Особенности проявления меркантилизма в Англии (Т. Мэн).
- 5 Особенности проявления меркантилизма во Франции (Монкретьен, Кольбер).
- 6 Особенности проявления меркантилизма в Италии и Испании.
- 7 Протекционистская политика Петра I.
- 8 Меркантилизм как экономическая политика.

Тема «Особенности формирования и развития централизованно управляемой экономики в СССР, странах Восточной Европы, Азии и других регионов мира в XX веке»

- 1 Особенности формирования и развития централизованно управляемой экономики в СССР.
- 2 Теоретические дискуссии о путях построения социализма в СССР (1920-30-е гг.).
- 3 Опыт строительства социализма в странах Восточной Европы.
- 4 Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).
- 5 Экономическая система Китая.
- 6 Особенности кубинской модели социализма.
- 7 Проблемы хозяйствования в социалистических странах в период 1960-1970 гг.
- 8 Экономические реформы в странах Восточной Европы и их результаты.

Практическое задание по разделу III

1 Дать сравнительную характеристику экономического развития трех стран мира на выбор. Выводы подкрепить статистическим материалом в табличной и графической формах.

2 Обосновать, положения какой экономической концепции (школы) лежат в основе современной государственной экономической политики в России.

Лист регистрации изменений к РПД

	Номер протокола заседания кафедры, дата утверждения изменения	Количество страниц изменения	Подпись разработчика РПД